

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ростовской области
«Гуковская специальная школа-интернат №12»

Рассмотрено методическим советом
протокол № _____ от _____ 2023 г.

Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12
_____ И.Р. Сейфулина
« ____ » _____ 2023 г.

**АДАптированная общеобразовательная
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**
по учебному предмету
Мир природы и человека

Уровень образования: основное общее образование

Класс: 3

Составитель: Микеян Людмила Ивановна

Учитель: Микеян Людмила Ивановна – учитель высшей квалификационной категории

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» (образовательную область «Естествознание») предназначена для обучающихся 3 класса ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), АООП ГКОУ РО Гуковской школы-интерната №12, с использованием учебно-методического комплекта Н.Б. Матвеевой, И.А. Ярочкиной, М.А. Поповой, Т.О. Куртовой для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Учебник в 2х частях. Москва «Просвещение» 2018.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1026.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21.09.2022 №858 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 28.01.2021
- Учебный план ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023-2024 учебный год.
- Годовой календарный график ГКОУ РО Гуковской школы–интерната №12 на 2023 -2024 учебный год.

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Изучение предмета способствует решению следующих задач:

- уточнить имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе и дать новые знания об основных её элементах;

- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширять представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формировать знания обучающихся о природе своего края;
- формировать первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учить детей бережному отношению к природе.

Второй год обучения продолжает работу, начатую в первом классе.

Цель: заложить основу для формирования у обучающихся с умственной отсталостью базовых представлений о природе

- Основными **задачами**, которые необходимо решить в этот период, будут следующие:
- - развитие представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- - закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года;
- - изучение воды и её свойств, формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы;
- - воспитание в детях интереса и бережного отношения к природе.

Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» закладывает основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создаёт преемственную систему знаний. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Предлагаемый курс направлен на обогащение словарного запаса обучающихся простыми понятиями; на формирование языковых обобщений и элементарного осознания явлений языка и речи; развитие диалогической речи, связного высказывания; формирование коммуникативной функции речи и культуры общения. У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Основное внимание при изучении предмета «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая

направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение». Содержание предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и даёт учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями, состояниями природы и жизнью человека. Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объёма предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

Основными методами обучения являются *беседа, экскурсии, практические работы детей.*

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый - лишний», картинное лото, домино и др.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Виды практических заданий:

рисование на различные темы по образцу (по трафарету, шаблону, на заданное слово),

составление устных рассказов об объектах живой и неживой природы,

раскрашивание готовых шаблонов на заданные темы,

прослушивание различных произведений на заданные темы;

рассматривание и изображение схем;

составление календаря погоды,

объяснение смысла пословиц и поговорок,

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями объектов живой и неживой природы;

экскурсии;

ознакомление с историческими объектами и сооружениями;

просмотр фильмов об объектах живой и неживой природы;

викторины на темы курса «Мир природы и человека».

Правильная организация занятий, специфические приёмы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная *особенность курса* состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения и русского языка, математики, музыки и рисования, ручного труда и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место учебного предмета в учебном плане.

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека», входящего в образовательную область «Естествознание» для 3 класса рассчитана на 34 учебных недели при количестве 2 часов в неделю, всего 68 часов за год.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету, это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Срок реализации настоящей программы 1 учебный год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА» 3 КЛАСС

Освоение обучающимися программы курса «Мир природы и человека» предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение набором жизненных компетенций, необходимых для введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы курса «Мир природы и человека» формируются по следующим направлениям:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Для решения задачи социальной адаптации обучающихся с интеллектуальными нарушениями важнейшим направлением является **овладение навыками коммуникации**, формирование культуры и стиля речи с тем, чтобы развивать у обучающихся умение общаться и использовать полученные знания в различных социальных ситуациях в жизни. Умение задать вопрос, понять вопрос, ответить на вопрос помогает установить конструктивное общение, например, в поликлинике, аптеке, магазине и т. д.

Работа над развитием регулирующей функции речи проводится также через специально организованную на уроке работу по освоению общеучебных навыков, таких, как: выслушивание инструкции или установки на деятельность в ходе урока, планирование работы, отчет о работе и т. д.

Таким образом, процесс изучения курса «Мир природы и человека» направлен на овладение следующими **коммуникативными навыками:**

- умением вступать в контакт и работать в группах (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс);
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умением обращаться за помощью и принимать помощь;
- умением слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- умением сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- умением договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- Слушать и понимать речь других.

Работа над развитием **адекватных представлений о собственных возможностях** и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в курсе «Мир природы и человека» направлено на решение следующих задач:

- Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке
- Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.
- Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений
- Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи

При изучении курса «Мир природы и человека» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями овладевают следующими **социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:**

- Формирование активной позиции и укрепление веры в свои силы в овладении практическими навыками, стремления к самостоятельности и независимости на практических занятиях и помощи другим обучающимся
- Прогресс в самостоятельности и независимости на уроках и в быту
- Освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (приготовление еды, покупка, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей.
- Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в каких-то областях домашней жизни
- Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми
- Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие

- Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении различных мероприятий

При работе над **дифференциацией и осмыслением картины мира и ее временно-пространственной организации** в курсе «Мир природа и человека» обучающиеся могут овладеть следующими компетенциями:

- Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности
- Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.
- Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации
- Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.
- Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком
- Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).
- Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку
- Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой
- Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым деятельность.
- Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.
- Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий
- Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.)
- Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

При работе над компетенцией **«осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей»** основными результатами освоения жизненных компетенций являются:

- Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.
- Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

- Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов
- Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
- Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения
- Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта
- Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении
- Расширение круга освоенных социальных контактов

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями (легкой умственной отсталостью) по курсу «Мир природы и человека» определяются двумя уровнями: минимальным и достаточным.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды, семена растений; название деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки;
- соблюдать правила питания, правила приготовления и хранения продуктов питания.
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни животных, растений и человека;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- определять направление ветра.

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды, семена растений; называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни;
- называть части растений;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВКА» В 3 КЛАССЕ

Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

Словарь: утро, день, вечер, ночь, сутки, похолодание, мороз, заморозки, пасмурно, листопад, гербарий, снегопад, сосульки, оттепель, капель, туча, ливень, гроза

Неживая природа

Солнце в разные времена года. Восход и заход солнца. Календарь.

Воздух и его значение в жизни растений, животных и человека. Термометр (элементарное представление). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта. Направление ветра. Поведение во время урагана.

Словарь: термометр, север, юг, восток, запад.

Живая природа

Растения

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, ствол (стебель), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2-3 названия); ягодные кустарники (2-3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.

Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.

Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

Травы полезные и травы опасные.

Словарь: *корень, стебель, лист, цветок, лиственные, хвойные.*

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан-свинья. Заяц-кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

Словарь: *звери, птицы, домашние, дикие, голова, туловище, крылья, плавники, лапы, хвост: шерсть, перья, окраска детеныши, птенцы,*

Человек. Безопасное поведение .

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе лёгких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение.

Профилактика простудных заболеваний.

Сердце. Кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи.

Профилактика пищевых отравлений.

Словарь: *трахеи, бронхи, легкие, пульс*

Экскурсии и практические работы. Экскурсия в природу. Осень - рисунок по наблюдениям. Экскурсия. Работа в саду и огороде осенью. Практическая работа «Наблюдение за изменением температуры воды». Экскурсия на водоём (болото). Рисунок «Зима» по наблюдениям на экскурсии. Экскурсия. Растения весной.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Сезонные изменения в природе	28	https://infourok.ru/
2.	Неживая природа.	10	https://www.google.com/ https://nsportal.ru/
3.	Живая природа:		https://pedsovet.ru/
	растения	10	
	животные	11	
	человек	9	
	Итого:	68ч.	

Календарно – тематическое планирование по предмету «Мир природы и человека» 3 класс

№ урока	Раздел / Тема урока	Кол- во часов	Дата	Содержание темы. Характеристика основных видов учебной деятельности
	Сезонные изменения в природе.			
1.	Времена года: осень.	1		Знакомство с предметами ближайшего окружения. Отгадывание загадок. Наблюдение за признаками осени. Беседа по картинкам. Презентация. Заполнение календаря природы. Работа с календарём, с карточками индивидуальных заданий.
2.	Осенние месяцы.	1		Расширение знаний об осенних месяцах. Отгадывание загадок. Организация своего рабочего места. Ответы на вопросы учителя. Работа с карточками индивидуальных заданий.
3.	Растения осенью.	1		Наблюдения за растениями осенью. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Составление рассказа о растениях осенью. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Раскрашивание картинок осенних растений.
4.	Животные осенью.	1		Наблюдения за животными осенью на презентации. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Отгадывание загадок. Составление рассказа о животных осенью. Раскрашивание картинок животных. Работа с карточками индивидуальных заданий.
5.	Занятия людей осенью.	1		Работа по картинкам и презентации. Составление предложений и рассказа о занятиях людей осенью. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий.
6.	Экскурсия	1		Наблюдение за объектами живой и неживой природы осенью. Обобщение и закрепление знаний о весне. Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Отгадывание загадок.. Работа в группах.
7.	Обобщение по теме: «Осень»	1		Обобщение и закрепление знаний об осени. Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий.

				Работа в группах. Составление рассказа.
	Неживая природа.			
8.	Солнце в разные времена года.	1		Рассматривание схем, дифференциация схем, определение частей суток, времен года по схеме. Соотнесение схемы и со временем года. Чтение текста. Ответы на вопросы.
9.	Восход и закат солнца.	1		
10	Календарь.	1		
11	Воздух.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Проведение практической работы. Словарная работа: термометр.
12	Значение воздуха.	1		
13	Термометр.	1		
14	Ветер. Направление ветра.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Проведение практической работы. Словарная работа: север, юг. Восток, запад, флюгер, компас. Выработка правила поведения во время урагана.
	Растения.			
15	Сравнение растений.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка частей растений. Подпись названия частей растения.
16	Части растений.	1		
17	Растения сада.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.

18-19	Лес. Растения леса.	2		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Словарная работа: хвойные. лиственные.
20	Плоды и семена.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
21	Лесные ягоды.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
22	Грибы. Съедобные и ядовитые.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
23	Травы.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
24.	Обобщение по теме: «Растения»	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
	Сезонные изменения в природе.			

25.	Времена года: зима.	1		Знакомство с предметами ближайшего окружения. Отгадывание загадок. Наблюдение за признаками зимы. Беседа по картинкам. Презентация. Заполнение календаря природы. Работа с календарём, с карточками индивидуальных заданий.
26.	Зимние месяцы.	1		Расширение знаний о зимних месяцах. Отгадывание загадок. Организация своего рабочего места. Ответы на вопросы учителя. Работа с карточками индивидуальных заданий.
27.	Растения зимой.	1		Наблюдения за растениями зимой. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Составление рассказа о растениях зимой. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Раскрашивание картинок растений.
28.	Животные зимой.	1		Изучение жизни животных зимой на презентации. Работа с картинками. Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок.. Составление рассказа о жизни животных зимой. Раскрашивание картинок животных. Работа с карточками индивидуальных заданий.
29.	Занятия людей зимой.	1		Работа по картинкам и презентации. Составление предложений и рассказа о занятиях людей зимой. Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий.
30.	Экскурсия	1		Наблюдение за объектами живой и неживой природы зимой. Обобщение и закрепление знаний о весне. Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Отгадывание загадок.. Работа в группах.
31.	Обобщение по теме: «Зима»	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Обобщение и закрепление знаний о весне. Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Работа с карточками индивидуальных заданий. Работа в группах. Составление рассказа.
	Животные.			
32-33.	Дикие животные.	2		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Название, сравнение диких и домашних животных. Составление рассказа (описательного рассказа. по последовательным схемам, по плану). Классификация животных. Презентация. Раскраски и рисование.
34-35.	Домашние животные.	2		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Название, сравнение диких и домашних животных. Составление рассказа о животных по плану. Классификация животных. Презентация. Раскраски и

				рисование.
36-37.	Птицы. Строение птиц.	2		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа (описательного рассказа. по последовательным схемам, по плану).
38-39.	Перелетные, зимующие птицы.	2		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа (описательного рассказа. по последовательным схемам, по плану).
40.	Хищные птицы.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа (описательного рассказа. по последовательным схемам, по плану).
41.	Певчие птицы.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа (описательного рассказа. по последовательным схемам, по плану).
42.	Обобщение по теме: «Животные»	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа.
	Сезонные изменения в природе.			
43.	Времена года: весна.	1		Знакомство с предметами ближайшего окружения. Отгадывание загадок. Наблюдение за признаками весны. Беседа по картинкам. Презентация. Заполнение календаря природы. Работа с календарём, с карточками индивидуальных заданий.
44.	Весенние месяцы.	1		Расширение знаний о весенних месяцах. Отгадывание загадок. Организация своего рабочего места. Ответы на вопросы учителя. Работа с карточками индивидуальных заданий.
45.	Растения весной.	1		Наблюдения за растениями весной. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Составление рассказа о растениях весной. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Раскрашивание картинок весенних растений.
46.	Животные весной.	1		Изучение жизни животных весной на презентации. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Отгадывание загадок. Составление рассказа о животных весной. Раскрашивание картинок животных. Работа с

				карточками индивидуальных заданий.
47.	Занятия людей весной.	1		Работа по картинкам и презентации. Составление предложений и рассказа о занятиях людей весной. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий.
48.	Экскурсия	1		Наблюдение за объектами живой и неживой природы весной. Обобщение и закрепление знаний о весне. Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Отгадывание загадок.. Работа в группах.
49.	Обобщение по теме: «Весна»	1		Обобщение и закрепление знаний о весне. Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Работа в группах. Составление рассказа.
	Человек.			
50.	Дыхание человека.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок, рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи. легкие.
51.	Профилактика простудных заболеваний.	1		Зарисовка, работа с карточками по теме. Работа в парах. Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года.
52.	Кровь.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок, рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: пульс. Зарисовка, работа с карточками по теме. Работа в парах.
53.	Сердце.	1		
54.	Пульс.	1		
55.	Окружающая среда и здоровье человека.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок, рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа. Зарисовка, работа с карточками по теме. Работа в парах.
56.	Питание человека.	1		Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок, рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа. Зарисовка, работа с карточками по теме. Работа в парах.
	Сезонные изменения в природе.			
57.	Времена года: лето.	1		Знакомство с предметами ближайшего окружения. Отгадывание загадок. Наблюдение за признаками лета. Беседа по картинкам. Презентация. Заполнение календаря природы. Работа с календарём, с карточками

				индивидуальных заданий.
58.	Летние месяцы.	1		Расширение знаний о летних месяцах. Отгадывание загадок. Организация своего рабочего места. Ответы на вопросы учителя. Работа с карточками индивидуальных заданий.
59.	Растения летом.	1		Наблюдения за растениями летом. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Составление рассказа о растениях летом. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Раскрашивание картинок растений летом.
60.	Животные летом.	1		Изучение жизни животных летом на презентации. Работа с картинками. Беседа по вопросам. Отгадывание загадок. Составление рассказа о жизни животных летом. Раскрашивание картинок животных. Работа с карточками индивидуальных заданий.
61.	Занятия людей летом.	1		Работа по картинкам и презентации. Составление предложений и рассказа о занятиях людей летом. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий..
62.	Обобщение по теме: «Лето»	1		Обобщение и закрепление знаний о лете. Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Отгадывание загадок. Работа с карточками индивидуальных заданий. Работа в группах.
63.	Экскурсия			Наблюдение за объектами живой и неживой природы. Обобщение и закрепление знаний о весне. Рассматривание серии картинок. Чтение четверостишия. Обсуждение описанной ситуации. Отгадывание загадок.. Работа в группах. Составление рассказа.
64-66.	Обобщение и закрепление по теме: «Живая и неживая природа».			Чтение текста, ответы на вопросы, отгадывание загадок, рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа. Зарисовка, работа с карточками по теме. Работа в парах.
67.	Тестовая работа.			

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Основная:

Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина. М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Москва «Просвещение» 2018

Дополнительная:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение, Москва Просвещение 1991
2. Е.М. Тихомирова Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» 1-3 классы, Москва Издательство «Экзамен», 2005
3. О.В. Маричева, Н.В. Ёлкина Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. Ярославль Академия развития 2006
4. Ознакомление с окружающим миром. Тетрадь для учащихся 1 класс, Москва «Просвещение» 1989
5. А.К. Аксёнова, Э.В. Якубовская Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. Москва Просвещение 1991
6. С.В. Кульневич, Т.П. Лакоценина Нетрадиционные уроки в начальной школе Воронеж, Издательство «Учитель» 2002
7. Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова Планирование уроков развития речи в 1 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида Москва Издательство «АРКТИ» 2003
8. Н.Созонова, Е.Куцина Тетрадь Рассказы о временах года.(Осень, зима, весна, лето –для детей 5-7 лет)

Наглядный учебный материал, дидактический материал:

1. Дидактическое пособие: «Профессии», «Домашние животные»
2. Наглядно-дидактическое пособие: «Животные средней полосы»,
«Животные жарких стран»
3. Тематический словарь в картинках «Спорт летние виды спорта», «Спорт зимние виды спорта».
4. Наглядное дидактическое пособие «Деревья и листья».
5. Наглядное пособие «Твоя безопасность»
6. Наглядное дидактическое пособие «В деревне».
7. Тематический словарь в картинках «Профессии».
8. Тематический словарь в картинках «Электробытовая техника».
9. Тематический словарь в картинках «Транспорт».
10. Наглядно-дидактическое пособие «Собаки».
11. Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, рыбы».
12. Тематический словарь в картинках «Перелётные и зимующие птицы России».
13. Наглядно дидактическое пособие: «Фрукты», «Посуда», «Овощи», «Птицы средней полосы», «Птицы домашние».
14. Наглядно-дидактическое пособие «Умей действовать при пожаре».
15. Демонстрационный материал «Времена года».

16. Демонстрационный материал «Основы безопасности детей».
17. Демонстрационный материал «Как избежать неприятностей».
18. Демонстрационный материал «Погодные явления».
19. Настольная игра «ПДД», «Я-водитель»
20. Газета «Добрая дорога детства».
21. Путешествие на зелёный свет.
22. Пособия: «Мир растений и грибов», «Цветы», «Деревья», «Грибы и ягоды».
23. Пособие «Мир человека» (Аудиотехника, видеотехника, фототехника, средства связи).
24. Пособие: «Мир животных» (Домашние и дикие птицы средней полосы).
(Дикие звери и птицы жарких и холодных стран).
25. Пособие: «Мир человека» (Посуда, фрукты, питание).
26. Пособие: «Мир растений» (Экзотические фрукты).
27. Пособие: «Мир растений и грибов» (Фрукты и овощи).
28. Пособие: «Мир животных» (Домашние и дикие животные средней полосы).
29. Пособие: «Мир человека»- демонстрационный материал: «Город», «Улица», «Дом», «Квартира», «Мебель», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Я и моё тело».
30. Дидактический материал в картинках «Мой дом, моя семья».
31. Демонстрационный материал-плакаты: «Домашние и дикие животные», «Одежда», «Что мы носим», «Осень», «Весна», «Овощи», «Времена года».

Лист корректировки рабочей программы

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки. Способ корректировки	Дата проведения по факту

